

## VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 **la valutazione dell'insegnamento di educazione civica** farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**.

**CRITERI DI VALUTAZIONE**  
**GIUDIZIO DESCRITTIVO EDUCAZIONE CIVICA**  
 (da riportare nel Ptof)

**GIUDIZIO DESCRITTIVO**

GIUDIZIO DESCRITTIVO							
CONOSCENZE	CRITERI	Descrittori e Livelli					
		Livello in via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
		5	6	7	8	9	10
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
		Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>frammentarie</b> .	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>essenziali</b> .	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>discretamente consolidate e organizzate</b> .	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>consolidate e organizzate</b> . L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>esaurienti, consolidate e bene organizzate</b> . L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono <b>complete, consolidate e bene organizzate</b> . L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in <b>contesti diversi</b> .

<b>ABILITÀ</b>	<p>Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate</p>	<p>L'alunno mette in atto <b>in modo sporadico</b>, con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei <b>in situazioni note</b></p>	<p>L'alunno mette in atto <b>discretamente</b> le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto <b>in autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con <b>buona pertinenza</b></p>	<p>L'alunno mette in atto <b>in autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con <b>buona pertinenza e completezza</b></p>	<p>L'alunno mette in atto <b>in autonomia</b> le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con <b>buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali</b></p>
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTO</b> (PARTECIPAZIONE – RESPONSABILITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE)	<p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità</p> <p>Essere consapevole dei propri diritti e doveri</p> <p>Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza</p> <p>Applicare le regole della convivenza civile</p>	<p>L'alunno è in fase <b>di iniziale acquisizione</b> di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>L'alunno è in fase <b>acquisizione</b> di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>L'alunno <b>generalmente</b> adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica</p>	<p>L'alunno adotta <b>solitamente</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne <b>buona consapevolezza</b></p>	<p>L'alunno adotta <b>regolarmente</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne <b>buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.</b></p>	<p>L'alunno adotta <b>regolarmente</b> comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne <b>buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</b></p>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
Voto	5	6	7 - 8	9 - 10
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta <u>in parte</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>	Conosce e comprende <u>mostrando padronanza</u> i principi della <b>Costituzione italiana</b> e il valore della <b>legalità</b>
	È in parte consapevole dei propri <b>diritti e doveri</b>	È consapevole in modo essenziale dei propri <b>diritti e doveri</b>	È consapevole in modo soddisfacente dei propri <b>diritti e doveri</b>	È <b>pienamente</b> consapevole dei propri <b>diritti e doveri</b>
	Riconosce, rispetta e contribuisce in parte al <b>dialogo tra culture e sensibilità diverse</b>	Riconosce, rispetta e contribuisce in modo essenziale al <b>dialogo tra culture e sensibilità diverse</b>	Riconosce, rispetta e contribuisce in modo soddisfacente al <b>dialogo tra culture e sensibilità diverse</b>	Riconosce, rispetta e contribuisce con padronanza al <b>dialogo tra culture e sensibilità diverse</b>
	Sviluppa in parte comportamenti di <b>partecipazione attiva e comunitaria</b>	Sviluppa in modo essenziale comportamenti di <b>partecipazione attiva e comunitaria</b>	Sviluppa in modo soddisfacente comportamenti di <b>partecipazione attiva e comunitaria</b>	Sviluppa con padronanza comportamenti di <b>partecipazione attiva e comunitaria</b>
	Comprende in parte il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>	Comprende in modo essenziale il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>	Comprende in modo soddisfacente il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>	Comprende mostrando padronanza il concetto di <b>Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</b>

	Riconosce in parte lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>	Riconosce in modo essenziale lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>	Riconosce in modo soddisfacente lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>	Riconosce mostrando padronanza lo scopo dell' <b>Unione Europea</b> e dei principali <b>organismi internazionali</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende in parte la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>	Comprende in modo essenziale la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>	Comprende pienamente la necessità di uno <b>sviluppo ecosostenibile</b>
	Promuove in parte il <b>rispetto</b> verso <b>gli altri</b> , <b>l'ambiente</b> , <b>la natura</b> e il <b>patrimonio culturale</b> e <b>artistico</b>	Promuove in modo essenziale il <b>rispetto</b> verso <b>gli altri</b> , <b>l'ambiente</b> , <b>la natura</b> e il <b>patrimonio culturale</b> e <b>artistico</b>	Promuove in modo soddisfacente il <b>rispetto</b> verso <b>gli altri</b> , <b>l'ambiente</b> , <b>la natura</b> e il <b>patrimonio culturale</b> e <b>artistico</b>	Promuove pienamente il <b>rispetto</b> verso <b>gli altri</b> , <b>l'ambiente</b> , <b>la natura</b> e il <b>patrimonio culturale</b> e <b>artistico</b>
	Manifesta in parte la <b>cura di sé</b> , della <b>comunità</b> e dell' <b>ambiente</b>	Manifesta in modo essenziale la <b>cura di sé</b> , della <b>comunità</b> e dell' <b>ambiente</b>	Manifesta in modo soddisfacente la <b>cura di sé</b> , della <b>comunità</b> e dell' <b>ambiente</b>	Manifesta pienamente la <b>cura di sé</b> , della <b>comunità</b> e dell' <b>ambiente</b>
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie</b>	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie</b>	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie</b>	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle <b>nuove tecnologie</b>